

Estimada Familia:

La educación en Ohio está cambiando. Este cambio ayudará a su hijo o hija a tener éxito en la escuela. También preparará mejor a su hijo o hija para que tenga éxito en la universidad o en los ambientes laborales después de graduarse de la secundaria.

La base de este cambio son las nuevas **normas de contenido académico**, las cuales definen lo que su hijo o hija debe saber y debe poder hacer en cada grado. Hay nuevas normas en el arte del lenguaje en inglés (lectura y escritura), matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Estas nuevas normas permiten que los docentes sepan lo que se espera que enseñen y permiten que los estudiantes sepan lo que se espera que aprendan. Las normas también ayudan a los docentes a identificar y medir lo que los estudiantes saben y pueden hacer.

Parte de este sistema incluirá pruebas de aprovechamiento (achievement tests) para determinar la manera en la que su hijo o hija está haciendo progresos hacia estas nuevas normas. Estas pruebas reemplazarán al actual sistema de Pruebas de Aptitud Académica de Ohio (Ohio Proficiency Tests).

La información contenida en esta guía le ofrece un ejemplo de algunas de las cosas que su hijo o hija necesitará saber y será capaz de hacer en cuanto a lectura, escritura, matemáticas, ciencia y estudios sociales en *kindergarten*. Esta guía también tiene problemas útiles para la práctica, orientaciones y actividades que usted puede hacer con su hijo o hija a fin de ayudarlo a lograr estas nuevas normas.

*Es importante notar que la información contenida en esta guía **no** es un juego completo de normas, sino que esta información ha sido diseñada para enfatizar una cantidad selecta de aptitudes que su hijo o hija debe saber y debe poder hacer en kindergarten. Los documentos oficiales de las normas, diseñados para uso docente, constan a veces de varios cientos de páginas. Este librito ha sido reducido para su conveniencia.*

Si usted desea ver el juego completo de normas, visite la página web del Departamento de Educación de Ohio en **www.ohioacademicstandards.com**.

Le agradezco sinceramente por el tiempo, interés y energía que usted está invirtiendo en la educación de su hijo o hija. Espero que esta guía sea una de las muchas herramientas que usted use para ayudar a su hijo o hija a alcanzar estas nuevas normas y lograr éxito dentro y fuera de la clase.

Sinceramente,

Susan Tave Zelman
Superintendente de Educación Pública

ARTE DEL LENGUAJE

CONOCIMIENTO DE LOS SONIDOS, RECONOCIMIENTO DE LAS PALABRAS Y FLUIDEZ

Lo que significa: Ser capaz de leer bien pronunciando las palabras, reconociéndolas al verlas y leyendo en voz alta con facilidad y fluidez.

- Leer su propio nombre y apellido.
- Ser capaz de reconocer todas las letras de imprenta mayúsculas (A) y minúsculas (a).

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: LETRAS DE IMPRENTA MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

- Oír y pronunciar palabras y frases que riman.
- Diferenciar entre una palabra y una letra.
- Oír y pronunciar los sonidos que tiene una palabra, por ejemplo pronunciar la consonante al comienzo de una palabra.
- Ser capaz de leer una sílaba y determinadas palabras comunes a simple vista.
- Expresar el número de sílabas (partes de la palabra) con un aplauso de manos, el chasquido de los dedos, o contando las sílabas.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: SÍLABAS

Palabras con una sílaba

bat, dog, help, it, run, book

Palabras con dos sílabas

apple, baseball, water, paper

Palabras con tres sílabas

octopus, calendar, ladybug, telephone

- Lectura de cuentos que ya se han leído, sólo o en grupo, con cambio del ritmo, la voz y la expresión.

ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO

Lo que significa: Ser capaz de reconocer claves en la lectura, formular preguntas, escuchar a los adultos y compañeros de clase y conversar con ellos.

- Utilizar ilustraciones para comprender palabras nuevas.
- Reconocer palabras, signos y símbolos de la vida cotidiana.
- Identificar palabras que pertenecen a categorías comunes, como por ejemplo, colores, números y palabras que se usan para dar direcciones.

PROCESO DE LA LECTURA

Conceptos de Texto Impreso, Estrategias de Comprensión y Estrategias de Auto-monitoreo

Lo que significa: A través de la lectura, los estudiantes comprenden los conceptos básicos y los significados de los distintos tipos de materiales impresos.

- Comprender que un texto impreso transmite un significado, ya sea a través de una historia o proporcionando información.
- Sostener un libro correctamente, hojearlo de principio a fin y leer las palabras de izquierda a derecha.
- Diferenciar entre ilustraciones (figuras, dibujos) y texto impreso.

- Al leer, ser capaz de identificar las cosas similares y diferentes del material de lectura utilizando la experiencia y el conocimiento previos.
- Recordar lo leído ordenando figuras o acontecimientos.
- Ser capaz de formular y responder preguntas sobre lo que se ha leído en voz alta.
- Identificar los libros favoritos.

APLICACIONES DE LA LECTURA

Texto informativo, Técnico y Persuasivo

Lo que significa: Lectura, comprensión, explicación y crítica de los diferentes tipos de materiales escritos como revistas, ensayos, mapas y sitios online.

- Utilizar ilustraciones para ayudar a comprender el material de lectura.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: UTILIZACIÓN DE ILUSTRACIONES PARA COMPRENDER LO QUE SE LEE

Dibuje una figura conjuntamente con el niño/niña, luego usted cuenta una historia y el niño/niña otra historia a partir de dicha figura.

- Ser capaz de ordenar los acontecimientos del material de lectura.
- Contar el concepto principal de lo que se ha leído en voz alta.
- Identificar mapas, diagramas y gráficos simples.

APLICACIONES DE LA LECTURA

Texto Literario

Lo que significa: Organizar e interpretar los resultados a través de la recolección de datos para responder preguntas y resolver problemas, mostrar relaciones y elaborar predicciones sobre los diferentes tipos de textos literarios (p. ej. fábulas, cuentos, historias cortas).

- Identificar los personajes y el escenario (momento histórico y lugar) en el cuento.
- Contar nuevamente una historia que haya sido leída o hacer la representación teatral de la misma.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: RECORDAR LO QUE SE HA OÍDO

Lea una historia al niño/niña, luego pídale que le vuelva a contar algo de la historia. ¿Es el niño/niña capaz de relacionar los elementos principales de la historia? ¿Comprende la historia?

- Diferenciar entre fantasía (mundo imaginario) y realidad (hechos).

PROCESOS DE LA ESCRITURA

Lo que significa: Uso de los pasos de pre-redacción, borrador, revisión y edición para publicar diferentes tipos de escritura.

- Desarrollar ideas para la escritura hablando con los otros.
- Saber quién leerá lo escrito.
- Organizar las ideas.

- Escribir de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.
- Releer lo escrito.
- Utilizar recursos (p. ej., bancos de palabras) para construir vocabulario.
- Volver a escribir e ilustrar muestras de escritura para compartir con los otros.

APLICACIONES DE LA ESCRITURA

Lo que significa: Aprender, utilizar y elegir palabras adecuadas para diferentes tipos de textos, desde cartas hasta informes científicos y para diferentes audiencias.

- Escribir historias simples, usando letras, palabras o ilustraciones.
- Nombrar o rotular objetos o lugares.
- Componer textos informales (p. ej., anuncios, rótulos, tarjetas, letreros) para diferentes fines.

CONVENCIONES PARA LA ESCRITURA

Lo que significa: Comprender y aplicar las reglas de puntuación, de gramática y de ortografía.

- Escribir en letra de imprenta dejando el espacio correcto entre las letras.
- Dejar un espacio entre cada palabra al escribir.
- Deletrear las palabras utilizando los nombres de las letras.
- Utilizar algunos sonidos de consonante final al escribir.

VERIFIQUE SU COMPRESIÓN: SONIDOS DE CONSONANTE FINAL

“g” en dog; “t” en bat; “d” en bed; “b” en cab; “m” en swim

- Colocar los correspondientes signos de puntuación al final de las oraciones.

INVESTIGACIÓN

Lo que significa: Saber cómo reunir información sobre todos los temas utilizando diferentes tipos de herramientas (p. ej., libros, computadoras, revistas) y comunicar el resultado de lo hallado.

- Formular preguntas sobre un área de interés.
- Con la ayuda del docente o de un miembro de la familia, utilizar libros u observaciones para reunir información y explicar un tema.
- Con la ayuda del docente o de un miembro de la familia, recordar o evocar la información sobre un tema.
- Compartir los resultados de la investigación visualmente y en voz alta.

COMUNICACIÓN: ORAL Y VISUAL

Lo que significa: Realizar presentaciones sobre distintos temas para diferentes tipos de audiencias.

- Escuchar historias, canciones o poemas y a oradores.
- Seguir instrucciones orales (habladas) simples.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: SEGUIR INSTRUCCIONES ORALES SIMPLES

Ayude al niño/niña a seguir instrucciones orales simples con un juego, por ejemplo, "Simon Says." Por ejemplo, diga "Simon Says, touch your toes. Simon Says, touch your head. Now touch your knee."

Si el niño/niña se toca la rodilla, pierde un turno (porque usted no dijo "Simon Says" al comienzo de la orden). Deje que el niño/niña haga el papel de Simon y le dé las órdenes a usted.

- Hablar claramente y de manera comprensible.
- Realizar la presentación de una experiencia con un comienzo, desarrollo y final
- Recitar poemas cortos, canciones y rimas infantiles.

ORIENTACIÓN Y ACTIVIDADES

- ❖ Elija una historia que contenga frases repetidas como este ejemplo tomado de "The Three Little Pigs" ("Los tres cerditos").

Voz del lobo: *Little pig, little pig, let me come in.*

Voz del cerdito: *Not by the hair on my chinny-chin!*

Voz del lobo: *Then I'll huff and puff and blow your house down!*

El niño/niña aprenderá la frase repetida y disfrutará la actividad cada vez que la frase aparezca en la historia.

- ❖ Estimule a amigos y miembros de la familia a que le regalen libros al niño/niña en su cumpleaños o en otras ocasiones.
- ❖ Enseñe al niño/niña los nombres de objetos en las tiendas.
- ❖ Introduzca nuevas palabras cuando converse con el niño/niña mientras almuerzan o cenan juntos o en otras oportunidades.
- ❖ Lea al niño/niña en voz alta.
- ❖ Cuando lea una historia o un poema, pida al niño/niña que escuche y nombre las palabras que comienzan con el mismo sonido. Luego pídale que nombre otra palabra que comience con ese sonido.

MATEMÁTICAS

NÚMEROS, SENTIDO NUMÉRICO Y OPERACIONES

Lo que significa: *Utilizar el sentido numérico y destrezas numéricas, desde el conteo básico y cálculos en papel, hasta el uso de calculadoras y computadoras de acuerdo con su edad.*

- Contar hasta 20 en juegos o mientras lee libros con números.
- Saber cuántos hay en grupos de 10 objetos o de menos de 10.
- Formar varios conjuntos de objetos, en donde cada conjunto contenga el mismo número de objetos.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: FORMACIÓN DE CONJUNTOS DE OBJETOS

Formación de 2 conjuntos de lápices con 3 lápices en cada uno (con un total de 6 lápices).

- Leer y escribir los números del 0 al 9.
- Reconocer y decir el valor de un “penny” (moneda de 1 centavo), “nickel” (moneda de 5 centavos) y “dime” (moneda de 10 centavos).
- Utilizar objetos o dibujar una figura para representar situaciones problemáticas simples, por ejemplo combinar grupos pequeños de objetos, comparar el número de objetos de dos grupos o repartir un pequeño número de objetos en partes iguales.
- Decir rápidamente cuántos objetos hay en un conjunto de hasta 5 elementos con sólo mirar y sin contar los objetos uno por uno.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: DECIR RÁPIDAMENTE CUÁNTOS

Reconocer el número de puntos en un dominó como el número “5” sin tocar ni contar cada punto individualmente.

MEDICIONES

Lo que significa: Realizar mediciones exactas utilizando las herramientas, términos y tecnología apropiados.

- Comparar unidades de tiempo basándose en el tamaño relativo, como por ejemplo, una semana está formada por varios días, un mes es mucho más corto que un año, o en un año hay un gran número de semanas y muchos meses.
- Colocar objetos en orden según el largo, peso y capacidad y utilizar expresiones para comparar objetos, por ejemplo más largo, más corto, más pesado, más liviano, más o menos.
- Medir el largo y la capacidad utilizando como “unidades” determinados objetos comunes y de estructura uniforme.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: MEDICIÓN DEL LARGO Y DE LA CAPACIDAD

¿Cuántos clips se necesitan para medir el largo de un lápiz? ¿Cuántos envases pequeños se necesitan para llenar un envase grande?

GEOMETRÍA Y SENTIDO ESPACIAL

Lo que significa: Identificar, clasificar y analizar objetos de una, dos y tres dimensiones, comprendiendo sus propiedades y utilizando el conocimiento para resolver problemas.

- Identificar y clasificar objetos por su forma, tamaño y otras características.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: CLASIFICAR EN GRUPOS

Clasificar formas u objetos de la vida cotidiana en grupos basándose en lo que el niño/niña define como grupo (p. ej., que ponga todos los cuadrados en un grupo y todos los círculos en otro, o que ponga todos los objetos con forma de pelota [esfera] en un grupo y los objetos en forma de cubo en otro).

- Describir la ubicación de los objetos y seguir instrucciones para colocar objetos utilizando términos como arriba, abajo, al lado, adentro, afuera, en frente, detrás o entre.

PATRONES, FUNCIÓN Y ÁLGEBRA

Lo que significa: Representar patrones y relaciones utilizando tablas, gráficos y símbolos para la resolución de problemas.

- Copiar y extender secuencias de sonidos, formas, movimientos y números.
- Describir y crear patrones simples.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: PATRONES SIMPLES

¿Qué forma sigue?



ANÁLISIS DE DATOS Y PROBABILIDAD

Lo que significa: Organizar e interpretar resultados a través de la recolección de datos para responder preguntas, resolver problemas, mostrar relaciones y realizar predicciones.

- Reunir y clasificar datos basándose en las preguntas que formulan el docente o los estudiantes. Por ejemplo, disponer objetos en un gráfico para mostrar el helado favorito o el número de hermanos y hermanas.
- Elegir en el gráfico la categoría que contenga la mayor o menor cantidad de objetos.

PROCESOS MATEMÁTICOS

Lo que significa: Aplicar destrezas de razonamiento para resolver problemas y comunicar conceptos matemáticos.

- Dibujar figuras y utilizar objetos para representar situaciones matemáticas.
- Reconocer el significado de palabras y frases comunes utilizadas para describir posición y tamaño.

ORIENTACIÓN Y ACTIVIDADES

- ❖ Realice juegos con números y actividades matemáticas con el niño/niña. Cuando vacíe la bolsa de comestibles, cuente el número de objetos, por ejemplo el número de manzanas en la bolsa. Cuente el número de pasos desde la puerta hasta una silla. Pida al niño/niña que encuentre 5 triángulos y rectángulos en señales y objetos de la vida cotidiana.
- ❖ Formule preguntas al niño/niña, por ejemplo ¿Qué objeto es más grande o más pequeño? ¿Quién es más alto o más pequeño? ¿Cuál objeto es más pesado?
- ❖ Clasifique las cosas en grupos. Por ejemplo, cuando se clasifica la ropa lavada, pida al niño/niña que coloque todas las medias en una pila, todas las camisas en una pila y todos los pantalones en otra pila. Clasifique y cuente las medias por color. Por ejemplo 4 medias rojas, 10 medias azules y 8 medias blancas.
- ❖ Cuando van de paseo o de compras, pida al niño/niña que señale objetos que tengan la misma forma, por ejemplo los que tienen forma de cono o los que tienen forma de cubo.
- ❖ Dibuje círculos en un papel. Escriba un número en cada círculo. Pida al niño/niña que coloque el mismo número de objetos pequeños como lápices o caramelos dentro de cada círculo.
- ❖ Utilizando un vaso pequeño, trace círculos en cartulinas de colores, córtelos y pida al niño/niña que los coloque (fijándolos con cinta) sobre otros círculos de la casa (p. ej., platos, perillas de las puertas). Haga lo mismo con rectángulos, triángulos y cuadrados.

CIENCIA

CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL ESPACIO

Lo que significa: Comprender la interconexión entre los ciclos y sistemas del universo, el sistema solar y la Tierra.

- Comprender que el sol puede verse únicamente de día, pero que la luna puede verse a veces de noche y a veces durante el día.
- Investigar y comprender que los animales y las plantas producen cambios en el medio que los rodea.
- Describir los cambios del tiempo o climáticos que se producen día a día (p. ej., hoy hace calor, ayer llovió).
- Observar y describir los cambios climáticos de las estaciones.

CIENCIAS DE LA VIDA

Lo que significa: Comprender la estructura y función de los sistemas vivos y la forma en que interactúan con el medio.

- Investigar la diferencia entre seres vivos (p. ej., animales, personas) y materia inerte (p. ej., rocas, minerales).
- Descubrir que las historias, como los dibujos animados o películas, a veces otorgan características que las plantas y los animales no tienen (p. ej., una flor que habla).
- Describir cómo las plantas y los animales generalmente se parecen a sus padres.
- Observar que los rasgos y características de las plantas y los animales los ayudan a vivir en diferentes clases de ambientes.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

Los peces tienen aletas (**Fish have fins**) para poder nadar en el agua; los pájaros tienen plumas (**birds have feathers**) para poder volar; las jirafas tienen cuello largo (**giraffes have long necks**) para poder alcanzar los árboles y obtener su alimento; los camaleones pueden cambiar de color (**chameleons can change colors**) para poder mezclarse con el medio que los rodea.

- Investigar el hábitat (hogar) de diferentes clases de plantas y animales locales y alguno de las formas en que dependen entre sí (p. ej., una vaca depende del pasto para comer).

CIENCIAS FÍSICAS

Lo que significa: Comprender los sistemas físicos, conceptos y propiedades de la materia, energía, fuerzas y movimiento.

- Mostrar que los objetos están formados por partes (p. ej., juguetes, sillas).
- Describir objetos de acuerdo con los materiales de fabricación (p. ej., madera, metal, plástico, tela).
- Describir y clasificar objetos según una o más propiedades.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: CLASIFICACIÓN DE OBJETOS

La comprensión de la ciencia puede significar el trabajo con tamaños, formas y colores. Pida al niño/niña que clasifique botones basándose en las características. Observe que los botones también pueden clasificarse según sean lisos, ásperos, blandos o duros.

- Investigar cómo las cosas pueden moverse de diferentes maneras, como por ejemplo, en línea recta, en zigzag, de arriba hacia abajo, en círculos, de atrás hacia adelante o rápido y lento.

- Investigar los modos en que se puede cambiar la forma en que algo se está moviendo, por ejemplo, empujando o jalando.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lo que significa: Comprender la relación entre ciencia y tecnología para diseñar y construir dispositivos para solucionar problemas.

- Comprender que los objetos pueden clasificarse como “naturales” o “fabricados por el hombre”.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: OBJETOS NATURALES Y FABRICADOS POR EL HOMBRE

Objetos naturales:

flowers, trees, oceans, grass, mountains
(flores, árboles, océanos, pastura, montañas)

Objetos fabricados por el hombre:

telephones, buildings, books, chairs, televisions
(teléfonos, edificios, libros, sillas, televisiones)

- Investigar que algunos materiales pueden volver a usarse muchas veces (p. ej., recipientes de plástico o de vidrio, cajas y tubos de cartón).
- Investigar que una herramienta puede tener un uso determinado, el que puede ser útil o resultar peligroso (p. ej., la tijera puede usarse para cortar papel pero también puede lastimar).

INDAGACIÓN CIENTÍFICA

Lo que significa: Utilizar los procesos científicos para formular preguntas, realizar investigaciones, reunir, analizar y comunicar información.

- Formular preguntas “What if” (¿Qué ocurriría si...?).
- Analizar preguntas “what if” formuladas por otros estudiantes.
- Utilizar los procedimientos correctos de seguridad cuando se llevan a cabo experimentos científicos.
- Utilizar los cinco sentidos (tacto, gusto, vista, oído, olfato) para observar la naturaleza.
- Comprender que los números pueden usarse para contar un conjunto de cosas.
- Utilizar herramientas correctas e instrumentos simples para reunir datos científicos en forma segura (p. ej., una lupa).
- Medir el largo de los objetos usando métodos de medida no estándar.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: UTILIZACIÓN DE MÉTODOS DE MEDIDA NO ESTÁNDAR

Medir el largo de un sofá usando una herramienta de medida no estándar, por ejemplo una caja de cereales. Medición del largo del sofá: “El sofá mide 5 cajas de cereales de largo”.

- Hacer pictografías (figuras que representan algo gráficamente) y utilizarlas para describir las observaciones y extraer conclusiones.
- Realizar nuevas observaciones cuando las personas dan descripciones diferentes de una misma cosa.

FORMAS CIENTÍFICAS DE ADQUIRIR CONOCIMIENTO

Lo que significa: Aprender cómo pensar científicamente y comprender cómo las personas han dado forma al estudio y a la práctica de la ciencia.

- Comprender que la investigación científica implica formular preguntas que admiten más de una respuesta, por ejemplo “how?”(¿Cómo?) y “what if?”(¿Qué ocurriría si...?).
- Comprender que es más probable que las personas acepten sus ideas si puede fundamentarlas.
- Interactuar con los seres vivos y con el medioambiente con respeto hacia los mismos.
- Mostrar los modos en que las personas practican diariamente la ciencia.

ORIENTACIÓN Y ACTIVIDADES

- ❖ Pida al niño/niña que identifique el sol, la luna y las estrellas en diferentes momentos del día.
- ❖ Al mirar dibujos animados, analice con el niño/niña los personajes que ven y pídale que compare los dibujos animados con la “vida real”.
- ❖ Analice las características físicas de las familias, desde seres humanos a animales y plantas e investigue las similitudes.
- ❖ Lleve su hijo al zoológico y señale las similitudes en las familias de animales.
- ❖ Señale diversos objetos del medio y pregunte al niño/niña si determinado objeto es un ser vivo o materia inerte y pida que le diga por qué.
- ❖ Realice diversas salidas con el niño/niña, a parques, zoológicos, granjas y museos, y agudice sus destrezas de observación, jugando “I spy” (“Veo, veo”). Éste es un juego en el que se formulan enunciados o se dicen las características de algo en un área determinada y el niño/niña luego trata de adivinar qué es. Por ejemplo, veo, algo alto, marrón y verde con una fruta roja y grande y el niño/niña señala un árbol de manzanas.

ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: FAMILIARIZARSE CON LA ESCUELA

HISTORIA

Lo que significa: Comprensión del patrón de acontecimientos que ocurrieron en el pasado.

- Nombrar los días de la semana.
- Comprender la diferencia entre ayer, hoy y mañana.
- Ser capaz de contar cosas que al niño/niña le sucedieron en el pasado.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: RECUERDO DE ACONTECIMIENTOS PASADOS

Mire fotografías junto al niño/niña. Las fotos familiares que muestran a usted y al niño/niña juntos en diferentes edades son una buena opción. Pregúntele: ¿Qué recuerdas de esta fotografía?

- Reconocer días feriados en todo el país y en el estado y saber por qué se celebran.
- Escuchar y analizar canciones, poemas e historias acerca de las costumbres de personas que han vivido en los Estados Unidos.

LAS PERSONAS EN LAS SOCIEDADES

Lo que significa: Identificación de similitudes y diferencias en las tradiciones de diversos grupos de personas.

- Explicar los modos en que cada persona es única y los modos en que unos se diferencian de otros.
- Utilizar historias, cuentos populares, música y arte para aprender acerca de los feriados y costumbres de otros países.

GEOGRAFÍA

Lo que significa: Identificación de la ubicación de lugares, comprensión de cómo se conectan los lugares y cómo la actividad humana los afecta.

- Utilizar términos relacionados con ubicación, dirección y distancia p. ej., arriba/abajo, sobre/debajo), aquí/allí, delantero/trasero, detrás/delante.
- Decir la dirección de su casa.
- Hacer maquetas y mapas que representen lugares reales, por ejemplo el salón de clase.
- Diferenciar entre tierra y agua en mapas y globos terráqueos.
- Mostrar familiaridad (conocimiento) con la disposición que tiene la escuela.
- Describir los alrededores del hogar, por ejemplo calles, edificios, campos, bosques o lagos.
- Encontrar recursos naturales fundamentales utilizados en la vida diaria de los estudiantes.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: RECURSOS NATURALES USADOS DIARIAMENTE

Los ejemplos de recursos naturales que los estudiantes utilizan diariamente pueden ser la madera de los árboles usada para fabricar escritorios, lápices o el papel de los cuadrenos, el algodón usado para fabricar la ropa que los estudiantes usan o el agua que los estudiantes beben.

ECONOMÍA

Lo que significa: Comprender cómo tomar decisiones en nuestro sistema económico.

- Reconocer que las personas tienen muchas necesidades.
- Explicar cómo las personas toman decisiones para obtener lo que quieren.
- Identificar bienes y servicios.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: BIENES Y SERVICIOS

Bienes: Objetos que usted puede comprar, como por ejemplo, alimentos, vestimenta o autos.

Servicios: Actos que alguien realiza a cambio de un pago, por ejemplo, arreglar un auto, cortar el cabello o cuidar niños.

GOBIERNO

Lo que significa: Comprensión de la necesidad de un gobierno y de cómo funciona.

- Identificar las figuras de autoridad en el hogar, la escuela y la comunidad (p. ej., padre/madre/tutor, director/a o docente, oficial de policía).
- Reconocer los símbolos de los Estados Unidos, entre ellos la bandera nacional y el Juramento de Fidelidad (Pledge of Allegiance).
- Ser capaz de explicar el objetivo de las normas o reglamentos y cómo proporcionan orden y seguridad en el hogar, la escuela y la comunidad.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: IMPORTANCIA DE LAS NORMAS O REGLAMENTOS

Hable con el niño/niña acerca de las normas o reglamentos, entre ellos reglamentos de tránsito y normas de seguridad en la piscina o en el parque. Pregúntele qué ocurriría si no existieran normas o reglamentos.

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS CIUDADANOS

Lo que significa: Preparación para convertirse en ciudadanos activos.

- Participar y cooperar en las actividades de clase.
- Adquirir responsabilidad personal para seguir instrucciones y cumplir con las normas.
- Mostrarle que puede tomar decisiones por sí mismo y responsabilizarse por dichos actos.
- Hablar acerca de las características de un buen ciudadano, por ejemplo, confianza, respeto, honestidad, responsabilidad, justicia, compasión y autocontrol.

VERIFIQUE SU COMPRENSIÓN: CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN CIUDADANO

Cuando lea historias al niño/niña, ayúdelo a identificar las cualidades de un buen ciudadano en la historia, como por ejemplo, honestidad y justicia.

DESTREZAS Y MÉTODOS PARA ESTUDIOS SOCIALES

Lo que significa: Reunir información, organizarla y utilizarla para tomar decisiones.

- Estar atento a la información.
- Comparar similitudes o diferencias entre objetos y figuras.
- Comunicar la información.

ORIENTACIÓN Y ACTIVIDADES

- ❖ Cuando el niño/niña esté aprendiendo los días de la semana, pregúntele “What day is today?” (¿Qué día es hoy?) “What day comes next?” (¿Qué día viene después de hoy?) “What day was it yesterday?” (¿Qué día fue ayer?)
- ❖ Es importante que el niño/niña sea capaz de identificarse a sí mismo. Hágalo practicar diciendo claramente la dirección de su casa.
- ❖ Cuando vayan de compras, explique al niño/niña cómo se toman las decisiones acerca de qué objetos comprar.
- ❖ Utilizar bloques, cubos u otros objetos para representar lugares como las casas de su calle.
- ❖ Cuando pida al niño/niña que realice una tarea, haga que le repita las instrucciones para estar seguro que las ha escuchado y comprendido.

Nota: Algunas de las orientaciones y actividades de esta guía provienen de "Parent tips" (Orientación para los Padres) publicadas en los sitios web de Georgetown County School District en Carolina del Sur (www.gcsd.k12.sc.us) y Chelsea Publishing House (www.teachervision.com). Estos recursos fueron utilizados con la autorización de los autores a quienes expresamos nuestro agradecimiento.

Además, el Departamento agradece a Ohio Muskingum Valley Educational Service Center por su colaboración con el Departamento en esta publicación.